

2025 年度大学生の学習成果と満足度に関する国際的調査

2025 International Survey on Learning Outcomes and Satisfaction in Higher Education

この度は、お忙しい中アンケートにご協力いただき、ありがとうございます。あなたのご意見は、今後大学教育の質向上のための重要なデータとして活用させていただきます。このアンケートで知りえた情報は、下記の 5 機関における連携研究事業にのみ利用し、個人に関する情報は一切外部へ流出させることはありません。

このアンケートの所要時間は、およそ 5～10 分間です。あなたのご意見は大学の将来の発展に大きく寄与しますので、実際の経験や感じたことをそのままお答えいただきたくお願い申し上げます。

日本：公益財団法人大学基準協会(JUAA)

台湾：社団法人台湾評価協会(TWAEA)

タイ：全国教育基準・質評価局(ONESQA)

ベトナム：ベトナム国家大学ホーチミン校教育評価センター(CEA VNU-HCM)

モンゴル：モンゴル教育評価協議会(MNCEA)

敬白

担当：李欣倚 email : cindy@twaea.org.tw

Dear student,

First of all, thank you for your time spent on this questionnaire. This is an international survey intended for the study on students' learning satisfaction in Japan, Taiwan, Thailand, Vietnam and Mongolia. To better the educational quality of universities, your participation to this questionnaire is a great help to us for the future improvement on both the institutional administration and learning environment. Anonymity is adopted for this questionnaire, and the provided answers will be collected only for research, not for other usages.

It will take about 5~10 minutes to complete the questionnaire. Your answers will benefit a lot to the university's future development and quality enhancement. We value and respect your true feelings very much, please follow your subjective judgment to answer the questions. In case of any questions please email to cindy@twaea.org.tw. Thank you for your cooperation and support.

Japan University Accreditation Association (JUAA)

Taiwan Assessment and Evaluation Association (TWAEA)

Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA)

Center for Education Accreditation, Vietnam National University - Ho Chi Minh City (CEA VNU-HCM)

Mongolian National Council for Education Accreditation (MNCEA)

Contact Person: Cindy Lee email: cindy@twaea.org.tw

1. 基本情報 Basic Information

1. 性別 Gender: ☐₁ 男性 Male ☐₂ 女性 Female
2. 国籍 Status: ☐₁ 日本国籍 Local Student ☐₂ 外国籍 Non-local Student
3. 専門分野 Major:
- ☐₁ 【教育分野】 教育行政、教育工学、教師養成教育などを含む【Education】 including education administration, education technology, teacher education, etc.
 - ☐₂ 【芸術及び人文分野】 ダンス、音楽、デザイン、宗教、歴史、考古学、哲学、外国語/母国語、文学、翻訳学などを含む【Arts and Humanities】 including dance, music, design, religion, history & archaeology, philosophy, foreign/local language & literature studies, translation & interpretation, etc.
 - ☐₃ 【社会科学、ジャーナリズム、図書館情報分野】 経済学、政治学、心理学、社会学、マスコミ、文書管理学、博物館学、ソーシャルワークなどを含む【Social Sciences, Journalism and Library Information】 including economics, political science, psychology, sociology, mass communications, archival studies, museums, social work, etc.
 - ☐₄ 【商学、経営、法学分野】 会計と税務、ファイナンス、財政、保険とリスク管理、経営管理、ロジスティクス管理、公共行政、国際貿易、マーケティングなどを含む【Business, Administration and Law】 including accounting & taxation, finance, public finance, insurance & risk management, business administration, logistics management, public administration, international trade, marketing, etc.
 - ☐₅ 【情報通信技術分野】 コンピューターの使用、データベースとネットワークの設計と管理、情報技術、ソフトウェア開発、システム設計などを含む【Information and Communication Technologies】 including computer use, database & network design & administration, information technology, software development, system design, etc.
 - ☐₆ 【自然科学、数学、統計学分野】 生物学、生化学、バイオテクノロジー、栄養学、環境科学、化学、地球科学、物理学、天文学などを含む【Natural Sciences, Mathematics and Statistics】 including biology, biochemistry, biotechnology, nutrition science, environmental sciences, chemistry, earth sciences, physics, astronomy, etc.
 - ☐₇ 【医・薬・衛生及び社会福祉分野】 医学、歯科学、看護と助産、医療技術と検査、治療とリハビリテーション、薬学、公衆衛生、高齢者看護、育児と青少年のケアなどを含む【Health and Social Welfare】 including medicine & medical science, dentistry, nursing & midwifery, medical laboratory & technology, therapy & rehabilitation, pharmacy, public health services, gerontological services, child care & youth services, etc.
 - ☐₈ 【サービス分野】 ホスピタリティサービス、ハウスキーピング、ヘアと美容サービス、ホテルとダイニング、スポーツ、旅行と観光、レクリエーションとレジャー管理、セキュリティサービス、輸送サービス、ナビゲーションなどを含む【Services】 including hospitality service, domestic services, hair & beauty services, hotel & catering, sports, travel & tourism, recreation & leisure management, security services, transport services, navigation service, etc.
 - ☐₉ 【農業、林業、漁業、獣医分野】 畜産業、園芸、農業化学、農業バイオテクノロジー、農業経済と普及、水産養殖などを含む【Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary Medicine】 including livestock production, horticulture, agricultural chemistry, agricultural biotechnology, agricultural economics & extension, aquaculture, etc.
 - ☐₁₀ 【工学、製造、建築分野】 化学工学、材料工学、環境工学、電気・エネルギー、電気・電子工学、機械工学、インダストリアル・エンジニアリング、医用生体工学、食品科学、繊維学、建築・都市計画、景観設計、土木工学などを含む【Engineering, Manufacturing and Construction】 including chemical engineering, material engineering, environmental engineering, electricity & energy, electrical & electronic engineering, mechanical engineering, industrial engineering, biomedical engineering, food science, textiles, architecture & urban planning, landscape design, civil engineering, etc.

☐₁₁ 【その他の分野】【Other Fields】 _____

4. 在籍種別 Education Level:

☐₁ 四年制(通学課程) Four-year Bachelor (Full-time Schooling Education)

☐₂ 四年制(通信制) Four-year Bachelor (Correspondence Education)

☐₃ 六年制(医学・歯学・獣医学・薬学) Six-year Bachelor (Medicine, Dentistry, Veterinary Medicine, Pharmacy)

5. 在籍年次 Grade:

☐₁ 一年 1st grade

☐₂ 二年 2nd grade

☐₃ 三年 3rd grade

☐₄ 四年 4th grade

☐₅ 五年 5th grade

☐₆ 六年 6th grade

6. 学費の主な財源(複数選択可):

How do you afford to pay for your tuition fees? (multiple choices)

☐₁ 保護者による負担 Contributions/remittance from family

☐₂ アルバイト所得 Earnings from part-time job

☐₃ 奨学金(給付型) Scholarship

☐₄ 奨学金(貸与型) Financial aids

☐₅ 個人貯金 Personal savings

☐₆ 学費・手数料免除 Exemption of tuitions

☐₇ その他 Other _____

7. 学習と生活費(書籍、家賃、交通、食事等の出費)の主な財源(複数選択可):

How do you afford to pay for the cost of learning and living (including books, housing, transportation, food and etc.)? (multiple choices)

☐₁ 保護者による負担 Contributions/remittance from family

☐₂ アルバイト所得 Earnings from part-time job

☐₃ 奨学金(給付型) Scholarship

☐₄ 奨学金(貸与型) Financial aids

☐₅ 個人貯金 Personal savings

☐₆ 政府の助成金 Government subsidies

☐₇ その他 Other _____

II. 大学の設備と管理 Facilities and Administration

8. 「図書館」への満足度〔1～5の段階：1：とても不満、2：不満、3：どちらともいえない、4：満足、5：とても満足〕

Satisfaction with "Library" (five-point scale; 1: very dissatisfied; 5: very satisfied)

(1)	専門図書、雑誌、電子ジャーナルなどの充実度 sufficient academic books, journals, and electronic resources	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
(2)	外国語蔵書の整備の充実度(書籍、雑誌、視聴覚資料、 電子リソース等) richness of foreign language collection (books, journals, audio- visual materials, electronic resources, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
(3)	図書と雑誌の配架の適切性 appropriateness of displaying books and journals	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
(4)	情報検索の利便性 convenience of information retrieval	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
(5)	スペースの利用と配分の適切性 appropriateness of space planning and usage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

- | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (6) | 環境の清潔さと快適さ
cleanliness and comfort of the environment | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
|-----|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

9. 「教育設備」への満足度〔1～5の段階：1：とても不満、2：不満、3：どちらともいえない、4：満足、5：とても満足〕

Satisfaction with “Teaching Equipment” (five-point scale; 1: very dissatisfied; 5: very satisfied)

- | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (1) | 教室空間の快適性
the comfort of the classrooms | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (2) | 基礎的な教育設備(椅子、空調、照明など)の実用性
the practicality of basic teaching facilities (seats, air conditioning, lighting, etc.) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (3) | e ラーニング設備の実用性
the practicality of digital teaching equipment | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (4) | PC 教室設備の実用性
the practicality of computer classroom equipment | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (5) | 教室における仮想現実(VR)技術の利用可能性と実用性
the availability and usefulness of virtual reality (VR) technologies in classroom | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

10. 「事務サポート」への満足度〔1～5の段階：1：とても不満、2：不満、3：どちらともいえない、4：満足、5：とても満足〕

Satisfaction with “Administrative Support” (five-point scale; 1: very dissatisfied; 5: very satisfied)

- | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (1) | 履修登録システムの利便性
the convenience of the registration and course selection system | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (2) | 授業検索システムの利便性
the convenient access to the course information system | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (3) | 学内の各種申請の手続き(奨学金、授業料免除、成績証明書、さまざまな資格証明書)の利便性
the convenience of various application processes (scholarships, tuition fee reduction, transcripts, various certification documents, etc.) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (4) | 学生から寄せられた意見への対応
the effectiveness of handling student feedback | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

11. 「キャンパスの国際化」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Campus Internationalization” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (1) | 大学は海外での学習機会(交換留学、共同学位プログラム、海外インターンシップなど)を多く提供している。
My institution provides many overseas learning opportunities. (e.g., student exchange, joint degree programs, overseas internship) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| (2) | 大学はグローバルな学習環境(例. 外国語自習センター、外国語模擬教室、英語による授業等)を提供している。
My institution creates an international learning environment for students. (e.g., foreign language self-learning center, scenario classrooms, lecture in English) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

大学は学生の国際交流活動(例. 国際的な研究、海外インターンシップ、国際ボランティア、国際コンテスト、国際シンポジウム等)への参加を奨励している。

- (3) My institution encourages students to participate in international activities. (e.g., international research, overseas internships, international volunteer service, international competition, international seminar) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

外国籍の教員や学生との交流機会が多い。

- (4) Many opportunities can be found to communicate with foreign faculties and students. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

12. 「サステナブルなキャンパス作り」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Campus Sustainability” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- (1) 大学はキャンパスの緑化を推進している。
My institution promotes campus greening measures. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

省エネ・節電設備(省エネ照明、公共エリアの誘導灯などの照明システム、太陽光発電など)を導入し、キャンパスのエネルギー管理体制を整備している。

- (2) My institution fully adopts energy-saving facilities (e.g., energy-saving lighting, lighting induction systems in public areas, solar power generation) and establishes the campus energy control mechanism. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

学生の健康増進に配慮したキャンパス環境(例. 学生のためのスポーツ・レクリエーション施設、飲料水設備の設置、学生食堂での健康的な食事等)を整備している。

- (3) My institution creates a healthy campus environment. (e.g., constructing student sports and recreation facilities, installing drinking water facilities, offering healthy food in the student cafeteria) ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

トイレの数が十分に確保され、衛生管理が行き届いており、常に清潔に保たれている。

- (4) The number of school toilets is sufficient, and its hygiene is well-managed to maintain clean at all times. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

身体的・精神的な障害のある学生の生活・学習ニーズに適切に対応し、バリアフリーで誰もが利用しやすいキャンパス環境が整備されている。

- (5) My institution creates an accessible campus environment, properly taking care of the living and learning needs of students with physical and mental disabilities. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

カリキュラムに持続可能性の課題を取り入れ、学生の市民リテラシーの向上を図っている。

- (6) The curriculum is intended to incorporate sustainability issues, cultivating students' civic awareness. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

大学は、様々なチャネルを活用し、持続可能性の概念を積極的に発信し、その取り組みを推進している。

- (7) My institution uses various channels to actively convey sustainable concepts and promote sustainability issues. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

III. 教育成果 Teaching Effectiveness

13. 「授業方法」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of "Teaching Methods" (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- 教員の説明は、学生が授業内容を理解するのに効果的である。
- (1) The faculties' explanations effectively facilitate students' comprehension of course content. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 教員が提供する教材(教科書、プリントなど)は、学生の学習を適切にサポートしている。
- (2) The teaching materials provided by the faculties (e.g., textbooks, handouts) adequately support students' learning. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 教員が使用するマルチメディアや動画教材は、学生の学習意欲と理解度を向上させている。
- (3) The use of multimedia or videos as instructional aids enhances students' engagement and understanding. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 授業内のディスカッションやインタラクティブな活動(質疑応答、ケース分析、グループワークなど)は、学生の授業内容の習得を促進している。
- (4) Classroom discussions and interactive activities (e.g., Q&A sessions, case analyses, group collaborations) contribute to students' assimilation of course content. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 実習、実験、または課題研究は、学生が学んだ理論を実際の状況に応用するのに役立っている。
- (5) Practical exercises, laboratory experiments, or project reports enable students to apply theoretical knowledge to real-world contexts. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 業界の専門家による講義や学外訪問は、学生が実務の応用や将来のキャリア展望を深く理解するのに役立っている。
- (6) Guest lectures by industry professionals or off-campus visits provide students with deeper insights into practical applications and future career prospects. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 複数の教員による協働授業やチームティーチング(例. ダブルティーチング、業界専門家との協働授業)を通じ、学生により幅広く多様な学習の視点を提供している。
- (7) Co-teaching or team-teaching courses (e.g., dual-instructor teaching, collaboration with industry experts) offer students a broader and more diverse learning perspective. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-
- 「反転授業」(例. 授業前に動画を視聴し、授業中に課題やディスカッションを行う)は、学生の学習効果を向上させるのに役立っている。
- (8) Flipped classroom approaches (e.g., pre-class video lectures followed by in-class assignments and discussions) enhance students' learning effectiveness. ☐_1 ☐_2 ☐_3 ☐_4 ☐_5
-

14. 「革新的な教育」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Teaching Innovation” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | |
|-------|--|--|
| (1) | 教員は、学生の学習意欲を刺激する適切かつ革新的な教育方法を用い、授業をデザインしている。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (2) | 教員は、学生の学習意欲を喚起するために、適切で革新的なアクティビティを授業に取り入れている。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (3) | 教員は、教科書の内容に縛られることなく、多様な教育方法を通して、学生がより深く探究するよう指導している。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (4) | 教員は、産業や社会の発展動向に応じて、新しいテーマや課題を教育内容に取り入れている。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |

15. 「カリキュラムデザイン」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Curriculum Design” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | |
|-------|--|--|
| (1) | カリキュラムの内容は授業の目標に沿っている。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (2) | カリキュラム内容の難易度は適切である。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (3) | カリキュラムの内容は実践的で、将来の職場での応用に活用できるものである。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (4) | 教員が提供する、または指定する参考資料は、学生の自主学習を促すのに役立っている。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |
| (5) | 教員から与えられた課題や練習問題は、学習効果を高めるのに役立っている。 | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| <hr/> | | |

IV. 学習効果 Learning Effectiveness

16. 「カリキュラムの編成」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of "Curriculum Arrangement" (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- 履修登録前に、各科目のシラバスをウェブサイトで明確に確認できる。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (1) Course syllabi are clearly accessible online prior to course selection.
-
- 大学は体系的なカリキュラムマップ(授業科目と教育目標の関係を示した表)を提供し、学生が学習の方向を把握できるよう支援している。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (2) The institution provides a well-structured curriculum map to assist students in navigating the learning path.
-
- 大学は、学生の学習ニーズに応じた多様な専門選択科目を提供している。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (3) The institution offers a diverse selection of elective courses tailored to students' academic and professional development needs.
-
- 履修制度が適切に設計されており、学生が希望する科目を履修しやすい。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (4) The course enrollment system is well-designed, facilitating students' ability to register for their desired courses.
-
- 大学は、副専攻、ダブルメジャー、分野横断的なプログラムの履修を奨励している。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (5) The institution encourages students to pursue minors, double majors, and interdisciplinary academic programs.
-
- 大学のカリキュラムを通じて、学生は卒業までに十分な専門知識とスキルを習得できる。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (6) The courses offered by the institution equip students with sufficient professional knowledge and competencies prior to graduation.

17. 「自主学習」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of "Self-directed Learning" (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

私は復習・予習や学術的なテーマの探求など、自主学習を定期的に行っている。

- (1) I regularly engage in self-directed learning activities such as reviewing, previewing, or exploring academic issues independently. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
-
- 私は授業時間外にも毎週決まった時間を自主学習に充てている。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- (2) I allocate a consistent amount of time each week to self-study outside of scheduled class hours.

- | | | |
|-----|--|--|
| (3) | 私は自主学習を進めるために、図書館やオンラインプラットフォームなどの適切な学習リソースを選び、活用する方法を知っている。
I know how to identify and utilize appropriate resources (e.g., library, online platforms) to support my self-directed learning. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| (4) | 私は自主的な学習を行う際には、具体的な目標や計画を設定する。
I set specific goals or plans when engaging in self-directed learning. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| (5) | 私は教員からのフィードバックや成績評価は、自主学習の進め方を考える上で役立つと感じている。
I find feedback from teachers or assessments helpful for guiding my self-study strategies. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| (6) | 大学のオンライン学習プラットフォームは、自主学習を効果的に支援するものである。
The institution's online learning platforms effectively support my self-directed learning. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |

18. 「教養教育」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Liberal Learning” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | |
|-----|--|--|
| (1) | 大学が提供する一般教養科目は、学生の知識領域を広げ、幅広い素養を養うのに役立っている。
The institution's general education courses broaden students' knowledge base and cultivate interdisciplinary competencies. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| (2) | 一般教養科目の内容は時代の流れに合致しており、実生活にも応用できる。
The content of general education courses aligns with contemporary trends and is applicable to real-world scenarios. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| (3) | 一般教養科目の授業方法(講義・ディスカッション・実習など)は、学生の学習意欲や理解度を効果的に高めるものである。
The instructional methodologies employed in general education courses (e.g., lectures, discussions, hands-on activities) effectively enhance students' learning engagement and outcomes. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |
| (4) | 自分の興味に合った一般教養科目をスムーズに履修できる。
Students are able to successfully enroll in general education courses that align with their personal interests. | □ ₁ □ ₂ □ ₃ □ ₄ □ ₅ |

19. 「外国語教育」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Foreign Language Learning” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) | 大学は、学生の学習ニーズに応じた多様な外国語コースを提供している。
The institution offers a diverse range of foreign language courses that cater to students' linguistic learning needs. | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (2) | 外国語コースのカリキュラム設計は、学生の語学力向上に効果がある。
The curriculum design of foreign language courses effectively strengthens students' language proficiency. | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (3) | 大学が定める外国語の卒業要件は、学生の語学力向上を促す動機付けとなる。
The foreign language proficiency requirements for graduation motivate students to improve language skills. | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (4) | 大学は、学生の外国語学習を支援するための充実した課外学習リソースを提供している。
The institution provides ample extracurricular resources to support students in foreign language learning. | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (5) | 大学は、多様な外国語学習の機会を提供し、学生が様々な言語に触れる機会を増やしている。
The institution offers a variety of channels for foreign language learning, giving students more opportunities to experience different languages. | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |

V. キャンパスライフ支援 School Counseling

20. 大学が提供する支援内容への理解〔1～5の段階：1：まったく分からない、2：分からない、3：どちらともいえない、4：理解している、5：よく理解している〕

The following counseling services are provided by school and my understanding to them is: (five-point scale; 1: no idea at all; 5: understand fairly well)

- | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) | 「生活における不適応」に対するカウンセリング支援について
counseling for “Maladaptation for Living” | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (2) | 「人間関係」の悩みに対するカウンセリング支援について
counseling for “Relationship Problem” | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (3) | 「精神的な悩み」に対するカウンセリング支援について
counseling for “Depression” | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (4) | 「ハラスメント(セクシャルハラスメントやアカデミックハラスメントを含む)や暴行・脅迫」の悩みに対する
counseling for “Harassment (including Sexual Harassment and Academic Harassment) and Assault” | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |
| (5) | 「キャリアデザイン」の悩みに対するカウンセリング支援について
counseling for “Career Development” | <input type="checkbox"/> _1 | <input type="checkbox"/> _2 | <input type="checkbox"/> _3 | <input type="checkbox"/> _4 | <input type="checkbox"/> _5 |

-
- 「学習成績不振」の悩みに対するカウンセリング支援について ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- counseling for “Learning Difficulties”
-

21. 「教育支援」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Teaching Counseling” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

大学の早期警告制度や補習指導は、学習成果が芳しくない学生のサポートに有効である。

- (1) The early alert system and remedial instruction implemented by my institution can effectively assist the students with bad learning outcomes. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

教員は授業時間以外に学習に必要な指導や支援を行っている。

- (2) The faculties provide necessary guidance or counseling for students through after-class activities. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

学習のためのeポートフォリオ（自分の成績や課題、提出物などをオンラインで確認できるプラットフォーム）

- (3) は、学生の学習成果の向上にとっては効果的である。 ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
- My institution's learning e-Portfolio can effectively enhance the students' learning outcomes.

22. 「就職支援」に対する認識〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

Recognition of “Employment Counseling” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

大学は、卒業後の就職やキャリアデザインに対する支援を効果的に行っている。

- (1) My institution can effectively assist the students in employment and career development. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

私は卒業後のキャリアデザインについて、明確な方向性と具体的な計画を持っている。

- (2) I already had a clear plan for my future career development after graduation. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

私は所属学科の卒業生の一般的なキャリアパスについて明確に理解している。

- (3) I clearly know the development directions of our alumni after their graduation. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

大学は、卒業生を招き、在学生との交流、経験の提供に関するイベントを行っている。

- (4) Alumni are usually invited by my institution to share and exchange their experiences with us. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅

私は様々な業界の動向はもとより、各業界において求められる人材の特徴について理解している。

- (5) I understand the trend of different industries and also the requests for their potential employees. ☐₁ ☐₂ ☐₃ ☐₄ ☐₅
-

VI. 自己評価 Self-Evaluation

23. 下記の項目に関する自身の現状について〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

To what extent can the following descriptions represent your status? (five-point scale; 1: not at all; 5: to a great extent)

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 他の大学への編入試験を受けようと考えている。
considering transferring to other school | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) | 転部・転科を考えている。
considering changing major | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) | 大学入試の再受験を考えている。
considering taking the entrance exam again | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) | 休学を考えている。
considering dropping out of school | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (5) | 大学に入る目的を理解している。
clearly understand the purpose of getting into college | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (6) | 大学で勉強している期間内に成果が得られることを期待している。
positive results can be expected during school time | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (7) | 大学での勉強が楽しい。
learn things happily | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (8) | 大学での学習目標が明確である。
clearly understand learning goal | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

24. 「大学全体の状況」について〔1～5の段階：1：まったく思わない、2：思わない、3：どちらともいえない、4：思う、5：強く思う〕

How satisfied are you with your school? (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 他の人に私が所属する「学科」を薦めたい。
I am willing to recommend others to study at my department/institute. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (2) | 他の人に私が所属する「大学」を薦めたい。
I am willing to recommend others to study at my school. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (3) | 私が所属する大学の学生の学習態度は全体的に積極的である。
As a whole, I think the climate for learning in my institution is good. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (4) | 総じて、私が所属する大学の教育の質は過去一年内に大きく改善した。
As a whole, my institution has improved a lot over the past one year. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| (5) | 総じて、私は所属する大学の教育に満足している。
As a whole, I am satisfied with my school. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

本アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。

Thank you for completing the questionnaire.