

(8. 2. 27)

法科大学院基準

公益財団法人 大学基準協会

## 法科大学院基準について

- (1) 法科大学院基準（以下「本基準」という。）は、大学基準協会（以下「本協会」という。）が法科大学院の認証評価機関として、その評価を行うために設定したものである。

本基準が対象とする法科大学院とは、以下の要件を備えた大学院をいう。

- ① 専門的な法律知識、将来の法曹としての実務に必要な学識及びその応用能力、法律に関する実務の基礎的素養を身に付けるとともに、法的な推論、分析及び構成に基づいて弁論をする能力、幅広い教養、豊かな人間性並びに高い職業倫理を兼ね備えた法曹の育成を基本的な使命としていること。
- ② 授与する学位が、法務博士（専門職）であること。

- (2) 本協会は、大学が教育研究の適切な水準の維持・向上を図るための指針として、本協会が行う大学評価の基準である「大学基準」をはじめ、諸基準の設定・改定を行ってきた。本基準は、「大学基準」を頂点とする本協会諸基準の中に位置づけられるものである。

- (3) 本基準は、以下の4つの大項目により構成されている。

1 使命・目的	2 教育課程・学習成果、学生
3 教員・教員組織	4 法科大学院の運営と改善・向上

- (4) 基準の各大項目は、「本文」、「基礎要件」及び「評価の視点」により構成されている。

「本文」は、その大項目の趣旨を定めたもので、法科大学院に課せられた基本的な使命を果たし、さらに、個別の法科大学院独自の目的を実現するために必要な内容を示している。

「基礎要件」及び「評価の視点」は、「本文」の趣旨を踏まえ、個別の法科大学院が点検・評価活動を行う際、また、本協会が法科大学院認証評価を行う際に依拠すべきポイントを個別的に示したものである。「評価の視点」のうち重点的に評価するものについては、【重要視点】と明記している。また、「基礎要件」は、法令事項をはじめとした基礎的な事項を指し、評価の前提となる必須事項として確認が求められるものである（具体的な対象範囲は別に定める）。なお、個々の「基礎要件」や「評価の視点」を解釈し適用するにあたっては、必ず「本文」によってその趣旨を理解し、相互の連関性等に十分な注意を払うことが求められる。

- (5) 「本文」及び「評価の視点」及び「基礎要件」に基づいた評価の結果、長所・特色に関する事項や改善を要する事項が見られた場合には、次の区分及び要件で提言を付す。

<長所>

- ① 法科大学院として求められる基本的事項に関し、基本的な使命を実現するための取組みとして成果が上がっている、又は十分に機能している事項。
- ② 個別の法科大学院が掲げる目的に応じた事項に関し、その目的を実現し特色の伸長につながる成果が上がっている、又は十分に機能している事項。

<特色>

- ① 個別の法科大学院が掲げる目的に応じた事項に関し、<長所>として取り上げるには当たらないものの、成果が将来的に期待できる又は独自の目的に即した個性的な取組みとして評価できる事項。

<是正勧告>

- ① 法科大学院に関わる法令事項又は法科大学院として求められる基本的事項に関し、改善を図るべき特に重大な事項。

〔 <是正勧告>の提言を受けた場合、その法科大学院は、具体的な計画をもって措置を講じ、必ず改善することが必要となる。 〕

<検討課題>

- ① 法科大学院に関わる法令事項又は法科大学院として求められる基本的事項に関し、<是正勧告>には相当しないものの、改善を図るべき事項。
- ② 個別の法科大学院が掲げる目的に応じた事項に関し、当該法科大学院の特色の伸長を図るために改善その他さらなる取組みが必要と判断される事項。

〔 <検討課題>の提言を受けた場合、その法科大学院は、具体的な計画と措置を検討し、改善に向け努力することが必要となる。 〕

提言する 事項の種類	法科大学院として 求められる基本的 事項	法科大学院に 関わる法令事項	個別の法科大学院 が掲げる目的に応 じた事項
認証評価に おける提言	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 長所</li> <li>• 是正勧告</li> <li>• 検討課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是正勧告</li> <li>• 検討課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 長所</li> <li>• 特色</li> <li>• 検討課題</li> </ul>

(6) 評価の結果、「是正勧告」の状況を総合的に判断して、本基準に適合しているか否かを判定する。この際、「不適合」の判定は、法科大学院として重大な問題が認められる場合に行うこととし、【重要視点】に係る「是正勧告」がある場合は適合しているか否かについて特に慎重に判断するものとする。なお、【重要視点】に係る是正勧告のみが「不適合」の事由となるわけではなく、それ以外の「是正勧告」であっても、重大な法令違反等を含め、法科大学院として重大な問題が認められる場合は「不適合」と判定する。

(7) 本基準において、関連法令等を以下のように略す。

凡 例

- 「学教法」 : 学校教育法  
「連携法」 : 法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律  
「学教法施規」 : 学校教育法施行規則（昭和 22 年文部省令第 11 号）  
「大学」 : 大学設置基準（昭和 31 年文部省令第 28 号）  
「大学院」 : 大学院設置基準（昭和 49 年文部省令第 28 号）  
「専門院」 : 専門職大学院設置基準（平成 15 年文部科学省令第 16 号）  
「告示第 53 号」 : 専門職大学院設置基準第 5 条第 1 項等の規定に基づく専門職大学院に関し必要な事項について定める件（平成 15 年文部科学省告示第 53 号）  
「文科省事務連絡」 : 文部科学省から各法科大学院及び法科大学院認証評価機関への通達や事務連絡等

# 法科大学院基準

平成 17 年 1 月 27 日決定  
平成 22 年 9 月 3 日改定  
平成 23 年 4 月 22 日改定  
平成 27 年 10 月 22 日改定  
平成 29 年 7 月 26 日改定  
平成 30 年 9 月 7 日改定  
令和 3 年 2 月 26 日改定  
令和 3 年 9 月 22 日改定  
令和 8 年 2 月 27 日改定

## 1 使命・目的

法科大学院制度の目的は、専門的な法律知識、将来の法曹としての実務に必要な学識及びその応用能力、法律に関する実務の基礎的素養、幅広い教養、豊かな人間性並びに高い職業倫理等を備えた法曹を養成することにある。法科大学院は、21 世紀の社会において司法に期待される役割を十全に果たすための人的基盤の確立という重要な使命を担っている。

法科大学院は、この制度目的・使命を踏まえ、固有の理念・目的及び教育目標を掲げ、その実現に向けて教育研究活動を行うに必要な組織及び制度を整備し、人材育成を行うことが肝要である。また、法科大学院は、固有の理念・目的及び教育目標を学則等に定めることが必要である。

### ○ 基礎要件

この大項目に関わる基礎要件のうち、「基礎要件データ」に示すべき事項について、それらが法令等に定められた事項を満たしていること。

### ○ 評価の視点

項目	評価の視点	
目的の設定	1-1	法科大学院制度の目的及び設置大学の理念・目的を踏まえ、個別の法科大学院の理念・目的を設定していること（「大学院」第 1 条の 2）。

## 2 教育課程・学習成果、学生

法科大学院は、法科大学院制度の目的に即し、かつ、それぞれの法科大学院の理念・目的及び教育目標を達成するため、教育課程を適切に編成・管理することが必要である。そのために、固有の目的に即した学習成果を明らかにした学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）を策定し、その方針を踏まえて教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）及び求める学生像や入学者に求める水準等の判定方法を明らかにした学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）を策定するとともに、学生への周知を図ることが必要である。

法科大学院は、関連法令等を遵守するとともに、教育課程の編成・実施方針に基づき、授業科目を適切に開設し、外部からの意見をも勘案しながら、教育課程を体系的に編成する必要がある。また、専門的な法律知識、将来の法曹としての実務に必要な学識及びその応用能力、法律に関する実務の基礎的素養を身に付けるとともに、法的な推論、分析及び構成に基づいて弁論をする能力、幅広い教養、豊かな人間性並びに高い職業倫理を兼ね備えた法曹を育成すべく、理論的かつ実践的な教育を適切に実施することが必要である。

法科大学院の教育方法においては、理論と実務の架橋を図るとともに、実践教育を充実させるため、講義に加えて、双方向・多方向の討論や質疑応答等、法曹養成のための実践的な教育方法を取り入れ、個々の授業の履修形態に応じて、資質・能力の涵養を効果的に支援することが必要である。そのために、教育効果を十分に上げられるよう授業の方法、施設・設備その他の教育上の諸条件を考慮した適当な学生数で授業を実施し、シラバスの作成及びその活用や、履修指導などの取組みを通じて、学生の円滑な学習を実現することも求められる。

法科大学院の修了にあたり、学生がどのような能力・資質を身に付けたかを把握することは、法科大学院の教育によってもたらされた成果を明らかにしてその適切性を検証し、改善・向上を図るためにきわめて重要である。その際、各授業科目の目標の達成度を測るのにふさわしい方法・基準によって、学生の学習に係る評価を行うとともに、より良い社会の形成に貢献する有為な人材を送り出すことを使命とする以上、修了者の進路状況等にも目を向けることが必要である。

適切かつ効果的な教育を実施するには、学生の受け入れにあたって、法科大学院が学生の受け入れ方針を踏まえながら適切かつ公正な選抜を行うことが重要である。また、適切な教育環境を継続的に保証し十分な教育効果を上げていくためには、学生の定員管理についても特段の注意が求められる。

さらに、学生が予習・復習等を含む十分な学習に取り組めるよう、多様な学生に応じた支援の体制を整備し、効果的に取り組むことが必要である。

### ○ 基礎要件

この大項目に関わる基礎要件のうち、「基礎要件データ」に示すべき事項について、それ

らが法令等に定められた事項を満たしていること。

○ 評価の視点

項目	評価の視点	
学位授与方針及び教育課程の編成・実施方針、学生の受け入れ方針	2-1	法科大学院制度の趣旨を反映し、修了時に学生が身に付けるべき資質・能力（学習成果）を明示した学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）、教育内容・方法を明示した教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）、求める学生像や入学者に求める水準等の判定方法等を明示した学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）を適切に定めていること。その際、学位授与方針を起点とし、3つのポリシーが適切に関連し、教育の方向性を明確に示していること（「学教法施規」第165条の2）。
教育課程の設計と授業科目	2-2 【重要視点】	<p>教育課程の編成・実施方針に基づき、教育課程を適切に編成していること。その際、学生による履修が段階的かつ体系的に行えるよう、下記の点を踏まえていること。</p> <p>(1) 授業科目を必修科目、選択必修科目、選択科目など適切に分類していること。</p> <p>(2) 法律基本科目、法律実務基礎科目、基礎法学・隣接科目、展開・先端科目のすべてにわたり授業科目をバランスよく開設していること（「専門院」第20条の3）。</p> <p>(3) 学生の履修が、法律基本科目、法律実務基礎科目、基礎法学・隣接科目、展開・先端科目のいずれかに過度に偏らないようにするなど、適切な配慮を行っていること（「専門院」第20条の3）。</p> <p>(4) 法理論教育と法実務教育の架橋を図るために、科目配置、授業の内容、履修方法等について工夫していること。</p> <p>(5) 在学中の司法試験の受験資格取得に対応した教育課程上の工夫をしていること（「文科省事務連絡（令和2年6月22日付）」）。</p>

	2-3	遠隔授業や e-learning 等の時間的・空間的に柔軟な形態で授業を行っている場合、使命・目的の達成につながる十分な教育効果を上げることのできる、適切な内容及び方法となっていること（「専門院」第8条第2項、第9条）。
	2-4	授業時間帯や時間割は、学生の履修に支障がないものであること。
法律実務に必要な能力を養う授業科目	2-5	リーガル・クリニックやエクスターンシップ等を実施している場合、関連法令等に規定される守秘義務に関する仕組みを学内の規則で整えたうえで、学生に対して適切な指導を行っていること。また、それらは臨床実務教育にふさわしい内容を有し、かつ、明確な責任体制の下で指導を行っていること。
教育の実施	2-6 【重要視点】	教育課程の編成・実施方針を踏まえ、双方向・多方向の討論や質疑応答など法曹養成のための実践的な教育方法のほか、法曹となろうとする者に共通して必要とされる専門的学識の応用能力（法的な推論、分析、構成及び論述の能力）及びその他の専門的学識の応用能力を涵養するための授業方法を適切に取り入れていること（「連携法」第4条第2号、同条第3号、「専門院」第8条、第20条の5）。その際、授業方法が過度に司法試験受験対策に偏し、法科大学院制度の理念に反するものとなっていないこと。
	2-7	学生の円滑な学習のため、下記のような取組みを行っていること。  （1）法曹として備えるべき基本的素養の水準を踏まえたシラバスを作成し活用していること（「専門院」第10条第1項）。  （2）法学未修者と法学既修者といった区分のみならず、在学中受験を希望する学生等に応じた効果的な履修指導が行われ、また全体としてオフィスアワーを活用するなど支援が効果的に行われていること。

		(3) 長期履修制度の導入や、科目履修制度を含む入学前の学習機会の提供等、各法科大学院の状況に応じた未修者教育の充実を図るための取組みを行っていること。
	2-8	<p>教育を実施するうえでふさわしい教室、その他必要な施設・設備をハード・ソフト両面から整備し、かつ、以下の点を踏まえて適正な学生数で利用していること（「専門院」第17条、「大学院」第19条）。</p> <p>(1) 効果的な学修のために、基本として1つの授業科目について同時に授業を行う学生数を少人数とすること（「専門院」第20条の4第1項）。</p> <p>(2) 法律基本科目については、1つの授業科目について同時に授業を行う学生数を法令上の基準（50名以下）に従って適切に設定していること（「専門院」第20条の4第2項）。</p> <p>(3) 個別的指導が必要な授業科目（リーガル・クリニックやエクスターンシップ等）については、それにふさわしい学生数を設定していること。</p>
学習成果	2-9 【重要視点】	成績評価、単位認定及び課程修了認定の方法及び基準を設定し、これをあらかじめ学生に明示したうえで、明示された方法及び基準に基づいて公正かつ厳格に行っていること（「専門院」第10条第2項）。なお、追試験・再試験を行う場合、あらかじめ明示された客観的かつ厳格な基準に基づいて実施し、評価方法・基準についてもあらかじめ学生に明示したうえで、公正かつ厳格に行っていること。
	2-10	1年次修了に必要な単位数を修得できない学生、共通到達度確認試験などの結果において成績不良の学生に対し、進級を制限するなどの措置を講じていること。
	2-11	成績評価の公正性・厳格性を担保するために、学生からの成績評価に関する問い合わせ等に対応する仕組みを整備し、かつ、学生に対して明示していること。また、その仕組みを適切に運

		用していること。
	2-12 【重要視点】	組織的な教育課程・方法等の改善・向上を図っていること。そのために、学生や修了生の意見を聴取し、司法試験の合格状況、標準修了年限修了者数及び修了率に関する情報、修了者の進路、修了生や学生の意見を把握・分析し、学位授与方針に示した学習成果を検証し、その結果を活用していること（「専門院」第5条の2、「大学院」第9条の3）。
学生の受け入れ	2-13	選抜方法及び手続をあらかじめ公表したうえで、所定の選抜基準及び体制のもとで、学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）に沿った入学者選抜を適切かつ公正に実施していること。また、複数の入学試験を設けている場合には、各々の選抜方法の位置づけ及び関係を明確にしていること（「専門院」第20条、「連携法」第2条）。
	2-14	入学定員に対する入学者数及び収容定員に対する在籍学生数を適正に管理していること（「大学院」第10条）。また、学生収容定員に対する在籍学生数に大幅な超過や不足が生じないための仕組み・体制等を設け、大幅な超過や不足が生じた場合、その是正に向けた措置を適切に講じていること。
入学者の多様性の確保	2-15	入学者選抜の実施方法、実施時期その他の入学者選抜の実施に関する事項について、多様な経験を有する者を入学させるために、適切な配慮を行っていること（「連携法」第2条、第10条、「専門院」第19条）。
適正、能力等の評価及び判定	2-16 【重要視点】	入学者の適性、能力等に対する適確かつ客観的な評価により、適切な水準の学生を受け入れていること（「専門院」第20条）。法学未修者の受け入れにあっては、文部科学省の「法科大学院法学未修者等選抜ガイドライン」を踏まえて入学者選抜を行っていること。
	2-17	法学既修者コースの選抜（一般選抜及び特別選抜）は、5年一貫型教育選抜を除き論文式の試験を含むものとし、適切な選抜

	【重要視点】	基準・手続に基づき公正に行うとともに、既修単位の認定についても明確な基準・手続のもとで実施していること。また、これらの基準・手続を、適切な方法で事前に公表していること（「専門院」第 25 条）。
学生支援	2-18	適切な体制のもと、教員と事務職員等の役割分担と連携により、社会人、留学生、障がい者をはじめ、多様な学生が学習を行っていくための支援がなされていること。
	2-19	下記のような取組みによって、教員と事務職員等の役割分担と連携により、学生の円滑な学習を支援していること。  （１）補助教員による予習・復習等に係る相談・支援等の学習支援を行っていること。  （２）補助教員による学習支援については、各法科大学院において、補助教員の役割や求められる能力、担当教員との連携、学生への指導方法などについて方針を定め、その方針に沿って行っていること。
	2-20	進級要件等を満たさないなどの学力が振るわない学生、休学者及び退学者の状況、理由の把握及び分析に努め、教員と事務職員等の役割分担と連携により、適切に指導等を行っていること。
	2-21	学生の学習効果を高めるため、学生が自主的に学習できるスペース、学生相互の交流のためのラウンジ等を設けていること。
	2-22	図書館（図書室）は、学習及び教育活動に必要なかつ十分な図書等を備え、かつ利用時間その他の利用環境が学習及び教育活動を支えるものとして十分なものであること（「大学院」第 21 条）。
	2-23	適切な体制のもと、教員と事務職員等の役割分担と連携により、進路選択・キャリア形成に関する相談・支援、修了生の進路等の把握が行われていること。

### 3 教員・教員組織

法科大学院として負う使命を果たし、また、自らが掲げる目的を実現するために、法科大学院は教育研究上必要かつ十分な数の専任教員を置かなければならない。その際、法科大学院で養成する人材は、専門的な法律知識、将来の法曹としての実務に必要な学識及びその応用能力、法律に関する実務の基礎的素養を身に付けるとともに、法的な推論、分析及び構成に基づいて弁論をする能力、幅広い教養、豊かな人間性並びに高い職業倫理を兼ね備えた法曹であり、理論に裏打ちされた実践が可能な者であることに十分な留意が払われなければならない。そのため、教員組織を編制するにあたっては、専攻分野について優れた研究業績や高度な実務経験等を有し、かつ教育上の指導能力を有する教員を置くことはもとより、理論的内容を教授する者と実践的内容を教授する者のバランスが取れたものであることが必要である。また、法科大学院における教育研究活動の持続可能性を確保し、その活性化を図るとともに、多様性を考慮した専任教員構成でなければならない。

将来にわたって教育研究活動の水準を維持するうえでは、優れた研究業績や高度な実務経験等を持つ者を適切に任用する必要がある、そのために、教員の募集、任免及び昇格は所定の手続及び方法によって公正に実施することが必要である。また、教員の資質向上を図り、理論教育と実務教育を担う教員の相互理解と協働の促進に努めなければならない。さらに、専任教員に求められる役割は授業科目の担当のみならず、法科大学院の運営等にも及ぶことから、それぞれの専任教員の役割を明確にし、専任教員の諸活動等について適切に評価しなければならない。

また、専任教員に対してはその教育研究活動の条件及び環境を整備し、それを適切に運用しなければならない。そのことによって、専任教員の十分な教育研究活動を保障し、学問的創造性の伸長につなげることが必要である。

#### ○ 基礎要件

この大項目に関わる基礎要件のうち、「基礎要件データ」に示すべき事項について、それらが法令等に定められた事項を満たしていること。

#### ○ 評価の視点

項目	評価の視点	
教員組織の編制方針	3-1	教員組織の編制方針を定め、法科大学院の教育研究活動を推進するうえで必要となる教員組織の全体的な設計(デザイン)(教員数、分野構成、研究者教員と実務家教員のバランス)を明確にしていること。

教員組織の編制	3-2	教員組織の編制方針を踏まえ、教育研究活動を推進するうえで必要となる教員組織を適切に編制していること。専任教員の構成は、特定の年齢層に著しく偏らないものであるとともに、ジェンダーバランスなどの多様性に考慮したものであること。
教員の募集・任免・昇格	3-3	教員の募集、任免及び昇格について、適切な内容の基準及び手続を定め、それらに基づき公正に実施していること。
教員の資質向上等	3-4	教育上の指導能力及び大学教員に求められる職能（研究活動を含む）の向上を図る機会を設けるなど、専任教員の資質向上を図るための組織的な研修等の実施に努めていること。
	3-5	専任教員の教育活動、研究活動、組織運営、社会との関係の形成・社会貢献等について、適切に評価していること。
教育研究条件・環境及び人的支援	3-6	専任教員の教育研究活動に対し、適切な条件設定（授業担当時間の適正な設定、研究専念期間等の保証、研究費の支給等）、環境整備（研究室の整備等）、及び人的支援（TA等）を行っていること（「大学院」第22条の3）。

#### 4 法科大学院の運営と改善・向上

法科大学院は、その適切な運営と、恒常的な改善・向上に努め、安定的・発展的に教育研究活動を展開しなければならない。この一環において、法科大学院としての固有の意思決定及びその遂行が可能であるように図らなければならない。教育の企画・設計等における責任体制を明確にしていることが必要である。また、教育研究活動の改善・向上を恒常的に図っていくために、法科大学院は組織的・継続的に自己点検・評価を行わなければならない。

法科大学院は、社会における課題やニーズを捉え、そしてより良い社会の形成、価値付与のために、社会との関係を適切に構築し、法科大学院の充実のためにこれを活用していくことが求められる。また、法科大学院は、外部に対して適切に情報を公開し、説明責任を果たしていくことはもとより、自身の教育研究活動に関して社会からの理解を得るよう取り組むこともきわめて重要である。

##### ○ 基礎要件

この大項目に関わる基礎要件のうち、「基礎要件データ」に示すべき事項について、それらが法令等に定められた事項を満たしていること。

##### ○ 評価の視点

項目	評価の視点	
法科大学院の運営	4-1	法科大学院固有の意思決定及びその遂行を担う組織体制に加え、事務組織を整備し、教員と事務職員等との役割分担と協働により、法科大学院の適切な運営を行っていること。
	4-2	教育等の企画・運営等における責任体制が明確であること。
	4-3 【重要視点】	法曹養成連携協定を締結している場合、同協定において連携法科大学院が行うこととされている事項が適切に実施されていること（連携法第6条）。
自己点検・評価と改善活動	4-4	自己点検・評価のための手続を明確にし、かつ責任ある体制のもとで組織的・継続的な自己点検・評価を行っていること。その際、学生や修了生等の意見を勘案するなど、多角的な視点に立つ工夫をしていること。また、その結果を教育研究の改善・向上に結び付けていること（「学教法」第109条第1項、「学教

		法施規」第 158 条、第 166 条)。
	4-5	認証評価等において改善の必要性を指摘されたものについては、適切に対応していること。
社会との関係、情報公開	4-6	教育課程連携協議会を活用するなど、社会の意見を法科大学院の教育や運営、その改善・向上において勘案していること(「専門院」第 6 条の 2)。
	4-7	当該専門職大学院の運営と諸活動の状況について情報を公開し、説明責任を果たしていること。また、その使命・目的や活動状況について社会の理解形成に向けて取り組んでいること(「連携法」第 5 条、「専門院」第 20 条の 7)。

以上

附 則 (令和 8 年 2 月 27 日)

この基準は、令和 9 年 4 月 1 日から施行する。