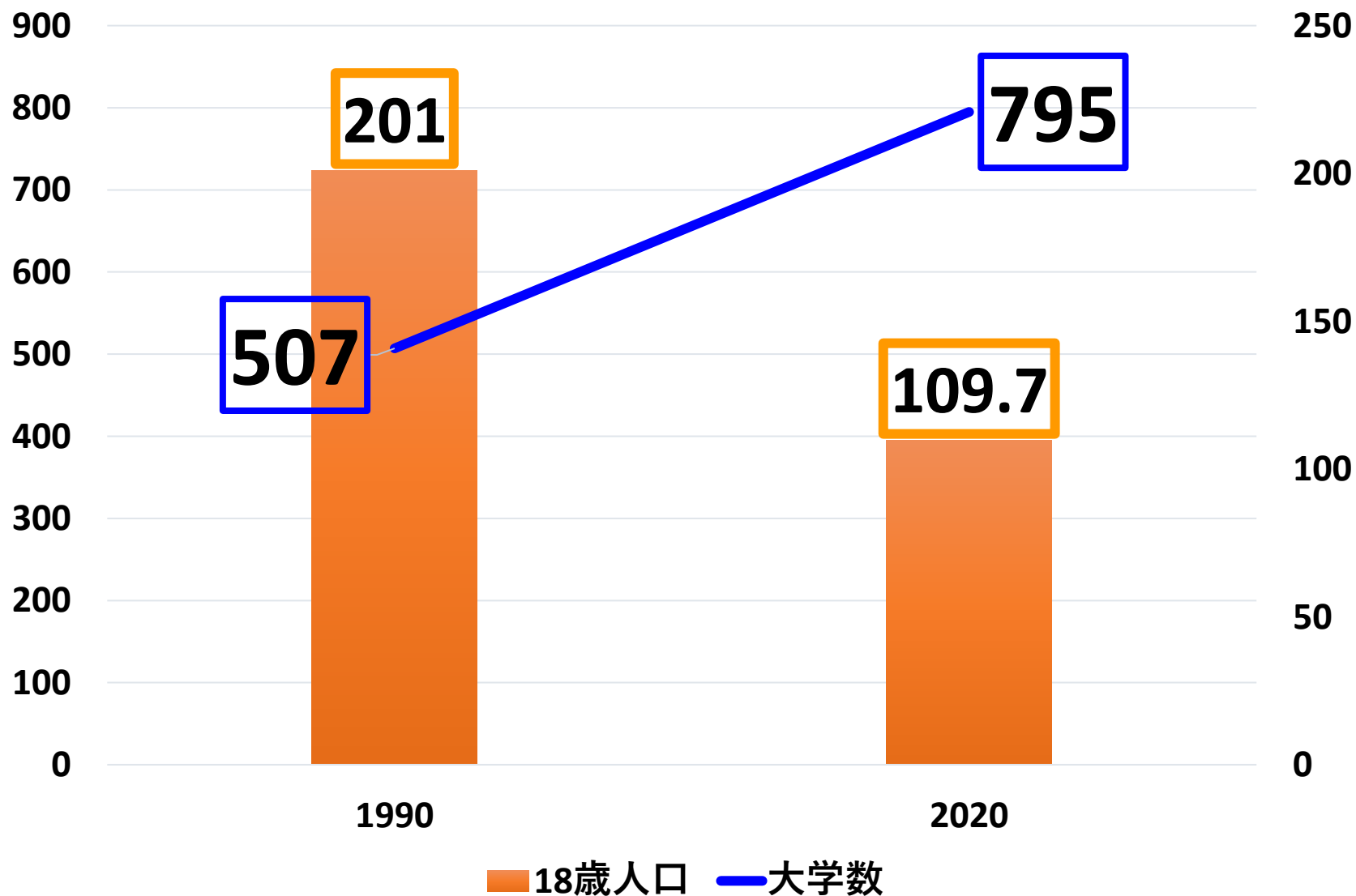


後悔しないための 志望校選び

静岡県立浜松北高等学校
教諭 大村勝久

1990 と 2020 大学数と18歳人口の比較



バブル期の1990年
志願者88.8万人のうち
39.5万人(44.5%)が
不合格であった。

赤本の教学社 受験川柳 第8回最優秀賞

一浪を「ひとなみ」と読む母が好き
ヘミング麻衣ウェイ

作者コメント

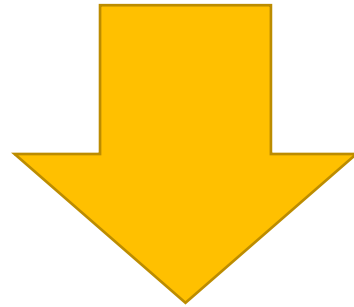
まさかの浪人を、母は「一浪は人並みとも読むの」と、屈託がありません。そんな母が大好きでした。

保護者世代と比較して

- 大学数（選択）が増えたから
- 学部数も増加しているから
- ますます少子化が進むから
- 大学も変革し続けているから

合格も大切だが
入学後の学生生活も非常に大切

**大学調べ・大学研究
の重要度が増している。**

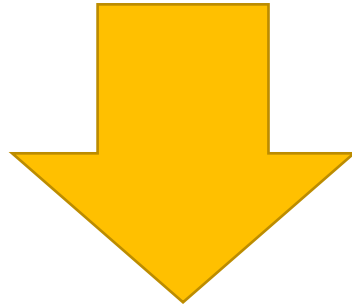


**ランキングとは異なる
大学(認証)評価を用いて
大学研究しよう。**

大学基準協会のHPより

1つ注意していただきたいのは、**大学評価は**
ランキングのように他大学との比較で行うものではなく、**その大学自身の理念・目的に沿って行うものであるということです。**それゆえ、長所が多いことは優れた取組みが多いことに違いありませんが、長所の数が多いほどより優れた大学であるというように、提言の数だけで他大学と比較することは適切ではありません。あくまで、個々の大学の優れた点や問題点を把握するのに活用してください。

ランキングとは異なる
大学(認証)評価を用いて
大学研究しよう。



- ・大学のよさ（改革・変容・成長）が見える。
- ・大学の教育や研究が見える。
- ・生徒にあった大学探しが可能となる。

高校の先生方へ

1 ご出身の大学・学部・ 学科を見てみよう。

大学基準協会の場合

Ⅱ 総評

Ⅲ 概評及び提言

1 理念・目的

4 教育課程・学習成果

7 学生支援

8 教育研究等環境

実際に大学評価結果読むと・・・

- 1 理念は変わらず、自分自身は建学の精神を全うしているのか振り返りができました。
- 2 内部質保証について、かなり変革されていることを知りました。
- 3 教育については、履修モデルなどHPで公表している。適切な履修指導を行っていました。
- 4 社会貢献活動のために公開講座など開いていました。
- 5 ただし一部改善部分も求められていました。

高校の先生方へ

2 卒業生が希望・進学している 大学・学部・学科を見てみよう。

Ⅱ 総評

Ⅲ 概評及び提言

- 1 理念・目的
- 4 教育課程・学習成果
- 7 学生支援
- 8 教育研究等環境

大学の社会貢献を知る

また、新型コロナウイルス感染症の拡大に対し、迅速な感染者受け入れ・治療に始まり、ワクチン臨床試験やPCR検査、大規模ワクチン接種など多方面の社会貢献を実行していることは**特筆すべき点**である。

長所 1) 豊明市、独立行政法人都市再生機構、○医科大学の3者が相互に包括協定を締結し、地域医療福祉拠点の形成に向けた取り組みである「けやきいきいきプロジェクト」を実施している。同プロジェクトでは豊明団地に多数の学生が居住し団地自治会主催のコミュニティ活動に参加する事業を展開しているほか、「○まちかど保健室」を同団地に設置し、大学による地域包括ケアモデルづくりを目指して、看護師などの専門職による医療・健康・生活・趣味の講座などを実施しており、地域密着型の連携として評価できる。

2) 開院前の「岡崎医療センター」において、クルーズ船乗客乗員の新型コロナウイルス感染症陽性者及びその同行者（濃厚接触者）を多数受け入れ、病院関係者に一人も感染者を出すことなく迅速に対応したことは、新型コロナウイルス感染症拡大防止に向けた積極的な社会貢献として評価できる。(略)

大学の取り組みのよさがわかります。

大学教育や質を知る

＜総評＞多文化教育環境を最大限に活用して多様な考え方や視点を獲得し、違いを乗り越えて協働し、学生が主体的に学び合う「多文化協働学修」を全学的に推進しながら、教育の質向上を図っている。この「多文化協働学修」は、当該大学の理念・目的を体現するものであり、教育の方法論として確立し、大学に根付かせていることは特筆すべき点として挙げられる。

③ 方針及び手続に基づき、内部質保証システムは有効に機能しているか。
これらは、入学後の学生個人の成長を学生自身が評価するためのツールであり、成績や履修データでは測定が難しい学生の能力の成長を可視化する全学的アセスメントのツールとして活用する予定であるため、今後が期待される。また、教育の充実、学習成果の向上に寄与する取り組みとして、2021（令〇〇）年から「教学委員会」において、授業の質の改善を進めている。

大学の改革・進化がわかります。

学生支援から大学を選ぶ

T大学の特徴

修学支援について、学生一人に対して一人以上の学科教員が相談に応じる「指導教員体制」を実施しており、指導教授が学科内の他の教員と連携しながら、学生の出席・成績状況の把握、成績不振者、休学者及び退学希望者への対応・指導、留学生に対する支援等を行っている。特に新入生については、円滑に大学生活へ移行することが重要であるとの認識のもと、主要科目の講義出席率を把握し、退学・休学の可能性のある学生の早期発見・対応に努めている。

K大学の特徴

学生同士が助け合うピアサポートの組織がある。学生同士の会話を話す、学生による自主的なサポート活動の実施を可能とすることで、学生の成長を促進する効果を上げている。各学科内に「学科就職事務室」を設置し、専属の事務職員を配置している。これにより、進路に関わる学生情報を詳細に分析し、教職員及び進路支援に関わる各組織間の円滑な連携及び情報共有がなされ、学生の利用頻度が向上している。このように、従来の支援体制を見直し、進路支援の充実・強化につながっていることは評価できる。

個性に合わせた大学選びが可能となります。

推薦文に活用する

1 理念・目的 <概評> ① 大学の理念・目的を適切に設定しているか。
また、それを踏まえ、学部・研究科の 目的を適切に設定しているか。
学部では「『国際教養教育』を教学理念に掲げ、グローバル社会におけるリーダーを育成すること」

③ 大学の理念・目的、各学部・研究科における目的等を実現していくため、大学として 将来を見据えた中・長期の計画その他の諸施策を設定しているか。

「24 時間リベラルアーツ教育の推進」「世界標準カリキュラムの充実」
「日本の英語教育改革の推進」「国際ベンチマーキングの実施」等に取り組むことを具体的に示している。

生徒の志望と大学教育を
具体的につなぐことが可能となります。

教育課程・学習成果から大学を知る

是正勧告

○□では、学位授与方針に、修得すべき知識、技能、能力など当該学位にふさわしい学習成果を示していないことから、是正されたい。

○△では、教育課程の編成・実施方針に、教育課程の編成に関する基本的な考え方を示していないため、適切な方針を定めるよう是正されたい。

○○では研究指導計画として研究指導の方法及びスケジュールを定めていないため、これを定めあらかじめ学生に明示するよう是正されたい。

評価後の対応は？
HPで確認できます。

理念から大学群を研究する

- A 建学の精神「良心教育」、
3つの教育理念「キリスト教主義」「自由主義」「国際主義」
- B 「学の実化」を掲げ、教育研究を推進する礎
- C 「キリスト教主義に基づく『学びと探求の共同体』として、ここに集うすべてのものが生涯をかけて取り組む人生の目標を見出せるよう導き」
- D 建学の精神である「自由と清新」、教学理念である「平和と民主主義」に基づき、学生育成目標

このような視点を持ち
パンフレットやHPを見ると
考え方や発想の違いが見えてきます。

進路決定後のアドバイスとして

ー 長所として特記すべき事項 1) キャリアデザイン・ポリシー（社会的・職業的自立に関する方針）を設定し、教員で構成する「キャリア支援部委員会」と職員で構成するキャリア支援センターによる教職協働のもと、正課でのキャリア教育とも連携した社会人メンター制度や光葉キャリア塾等の取組みにより、学生の人材育成を行っている。とりわけ、社会人メンター制度では、幅広い年代や職務経験のある女性をメンターとして登録し、学生の要望に応じて社会人メンターと学生をつないで、個別メンタリングを実施する等、キャリア支援体制の充実を図り、学生の職業観を涵養していることは評価できる。

進学先の長所を伝え
気持ちを前向きさせることができます。

まず進路主事が、
各高校の生徒が希望する
大学を大学評価を用いて
研究してみましよう。

大学訪問のときに
来校されたときに
評価内容について
話をすることで
より詳しく

大学を知ることができます。

大学評価は
高等学校の教育評価に
大いに参考に
なることが多い。

大学の長所・特色検索の活用

本協会が実施した各種評価の評価結果において、「長所」「特色」※として取り上げた各大学の優れた取組みを以下より検索・閲覧できます（大学評価は2018年度以降、それ以外の評価は2020年度以降の結果を掲載しています）。

- ※機関別認証評価では、各大学の優れた取組みを「長所」として取り上げています。一方、専門職大学院認証評価及び分野別評価では、各大学の優れた取組みを「長所」又は「特色」として取り上げています。

各取組みの詳細については、検索結果の概要欄をクリックすると閲覧できます。条件を指定し、「検索」ボタンをクリックして検索してください。

関連タグで調べたい項目を選択



ココを選択

大学名

※ 大学名の一部やカナでも検索が可能です。

☐ 大学評価 ☐ 短期大学認証評価 ☐ 法科大学院認証評価☐ 経営系専門職大学院認証評価 ☐ 公共政策系専門職大学院認証評価☐ 公衆衛生系専門職大学院認証評価 ☐ 知的財産専門職大学院認証評価

評価種別

☐ グローバル・コミュニケーション系専門職大学院認証評価☐ デジタルコンテンツ系専門職大学院認証評価☐ グローバル法務系専門職大学院認証評価 ☐ 広報・情報系専門職大学院認証評価☐ 獣医学教育評価 ☐ 歯学教育評価

評価年度

指定なし ▼

～

指定なし ▼

区分

☐ 国立 ☐ 公立 ☐ 私立 ☐ 株立

規模（収容定員）

☐ ～4,000人 ☐ 4,001人～8,000人 ☐ 8,001人～

関連タグ

キーワード

指定なし

指定なし

理念・目的の周知

中・長期計画の策定

国際

医療

内部質保証

研究

教育内容・方法の工夫

学習意欲の向上

学習成果

教育等の改善

ICTの活用

入試

FD・SD

教職員

教職協働

学生支援

修学支援

キャリア支援

学生参画

課外活動

関連タグは、大学の長所
を検索するのに非常に有
効です。

面又は分野別評価のみのタグです。

ださい

検索

CSV一括出力



大学基準協会公式noteの活用

大学の特長、ココにあり！

目次

取材にあたって

今回取材する取組みについて

X大学の設立と理念・建学の精神について

〇〇〇に基づいた取組みについて

①教育課程について

②入試について

③〇〇〇〇サポートネットワークについて

今後の展望

取材を終えて

JUAA職員による
ブックレビュー
30



教育に関するブックレビューも参考になります。
購入したり読んだりしています。

**大学評価(認証評価)は
生徒にあった大学探しの
大きな指標となる。**

私の思い

大学進学後の
卒業生の笑顔が
見たい。