

公衆衛生系専門職大学院基準

公益財団法人 大学基準協会

凡 例

本基準において、関連法令を以下のように略した。

- 「学 教 法」：学校教育法
- 「学教法施規」：学校教育法施行規則（昭和 22 年文部省令第 11 号）
- 「大 学」：大学設置基準（昭和 31 年文部省令第 28 号）
- 「大 学 院」：大学院設置基準（昭和 49 年文部省令第 28 号）
- 「専 門 職」：専門職大学院設置基準（平成 15 年文部科学省令第 16 号）
- 「告示第 53 号」：平成 15 年文部科学省告示第 53 号（専門職大学院に関し必要な事項について定める件）

公衆衛生系専門職大学院基準について

- (1) 公衆衛生系専門職大学院基準は、大学基準協会（以下「本協会」という。）が公衆衛生系専門職大学院の認証評価機関として、公衆衛生系専門職大学院の認証評価を行うために設定したものである。

本基準が対象とする公衆衛生系専門職大学院とは、以下の要件を備えた大学院をいう。

- ① 公衆衛生のプロフェッショナルの育成を基本とし、国内外の行政機関・保健医療や福祉、環境に関する諸機関・教育研究機関・民間組織等において求められる公衆衛生課題の解決に貢献する専門的知識・技能を身につけ、さらには広い見識と高い職業倫理観をもった人材の養成を基本的な使命（mission）としていること。
- ② 公衆衛生が多面的・広範な領域に及ぶことを踏まえ、各公衆衛生系専門職大学院は固有の目的に沿った人材の輩出を志向し、目的と整合する教育内容の提供・学位授与を行うことを通じて、公衆衛生のプロフェッショナルによる社会貢献を促進すること。
- ③ 授与する学位名称は、固有の目的や教育内容に相応のものとし、公衆衛生学修士（専門職）、社会健康医学修士（専門職）、医療経営・管理学修士（専門職）又はこれらに相当する名称の中から適切なものが選択されていること。

- (2) 本協会は、大学が教育研究の適切な水準の維持・向上を図るための指針として、本協会が行う大学評価の基準である「大学基準」をはじめ、諸基準の設定・改定を行ってきた。

公衆衛生系専門職大学院基準は、「大学基準」を頂点とする本協会諸基準の中に位置づけられるものである。

- (3) 公衆衛生系専門職大学院基準は、以下の8つの大項目により構成されている。

1 使命・目的	4 学生の受け入れ
2 教育内容・方法・成果	5 学生支援
(1) 教育課程・教育内容	6 教育研究等環境
(2) 教育方法	7 管理運営
(3) 成果	8 点検・評価、情報公開
3 教員・教員組織	

- (4) 基準の各大項目は、項目ごとに示した「本文」及び「評価の視点」により構成されている。

「本文」は、公衆衛生系専門職大学院に共通に課せられた基本的な使命（mission）を果たし、さらに、各公衆衛生系専門職大学院固有の目的（以下「固有の目的」という。）を実現するために必要な要素について、大綱的に定めたものである。

「評価の視点」は、「本文」に定められた要素を満たすにあたって必要とされる諸点について、より具体的に定めたものであり、以下で記述するように、それぞれの性質に応じてF群（Fundamental）、L群（Legal）及びA群（Advanced）に区分される。

この「評価の視点」には、次の2つの機能がある。

- ① 各公衆衛生系専門職大学院が自己点検・評価活動を行う際に確認する具体的な視点としての機能
- ② 本協会の評価者が公衆衛生系専門職大学院認証評価を行う際に確認する具体的な視点としての機能

以上を踏まえて、各公衆衛生系専門職大学院は、本協会の公衆衛生系専門職大学院認証評価を申請するに際して実施する自己点検・評価において、各「評価の視点」を確認し、その結果を点検・評価報告書として「本文」の趣旨に沿って取りまとめることが求められる。一方、本協会の評価者は、原則として、各「評価の視点」を確認したうえで「本文」の趣旨が満たされているか否かの評価を行うこととなる。

◆「評価の視点」は、次の3つに区分される。

【F群（Fundamental）】

公衆衛生系専門職大学院に求められる基本的事項

ここでは、公衆衛生系専門職大学院に求められる基本的事項を満たしているかについての評価を行う。すなわち、公衆衛生のプロフェッショナルの育成を基本とし、国内外の行政機関・保健医療や福祉、環境に関する諸機関・教育研究機関・民間組織等において求められる公衆衛生課題の解決に貢献する専門的知識・技能を身につけ、さらには広い見識と高い職業倫理観をもった人材を養成するという基本的な使命（mission）を果たしているか、また、この基本的な使命を果たすために必要な組織を有し、それが適切に運営され、有効な教育研究活動が行われているかに焦点をおいた評価である。

・この事項についての評価は、「概評」において記述する。その上で、「提言」において以下の指摘をすることがある。

- ① 基本的な使命（mission）を実現するための取組みとして成果が上がっている、又は機能している場合は、当該事項を〈長所〉に付す。
- ② さらなる取組みが必要な場合は、当該事項を〈検討課題〉に付す。ただし、問題がある場合には、当該事項を〈勧告〉に付す。

【L群 (Legal)】

公衆衛生系専門職大学院に関わる法令事項

ここでは、各公衆衛生系専門職大学院が、専門職大学院設置基準等の関連法令を遵守しているか否かについて評価を行う。

原則として、「評価の視点」の後に（ ）で根拠となる公衆衛生系専門職大学院関連法令の名称及び該当条文を示している。

- ・この事項についての評価は、「概評」において記述する。その上で、「提言」において以下の指摘をすることがある。
 - ① 問題がある場合は、当該事項を〈勧告〉に付す。ただし、軽微な問題である場合は、当該事項を〈検討課題〉に付す。

【A群 (Advanced)】

当該公衆衛生系専門職大学院固有の目的に基づき、その特色を伸長するために必要な事項

ここでは、固有の目的を実現するために、各公衆衛生系専門職大学院が取り組んでいる特色や強みなどに関する評価を行う。

- ・この事項についての評価は、「概評」において記述する。その上で、「提言」において以下の指摘をすることがある。
 - ① 固有の目的を実現するための取組みとして成果が上がっている、又は機能していると評価できる場合は、当該事項を〈長所〉に付す。
 - ② 取組みとして〈長所〉とまでは評価できないが、固有の目的に即した特色ある取組みとして評価できる場合は、当該事項を〈特色〉に付す。
 - ③ さらなる取組みが必要と判断される場合には、当該事項を〈検討課題〉に付す。

◆ F群、L群及びA群を表にまとめると以下のようになる。

評価の視点の 区分	F群 (Fundamental)	L群 (Legal)	A群 (Advanced)
評価の視点に 関わる事項	公衆衛生系専門職大学院 に求められる基本的事項	公衆衛生系専門職大学院 に関わる法令事項	固有の目的に基づき、 その特色を伸長する ために必要な事項
評価における 提言	<ul style="list-style-type: none"> ・長所 ・検討課題（ただし、問 題がある場合は勧告） 	<ul style="list-style-type: none"> ・勧告（ただし、状況に よっては検討課題） 	<ul style="list-style-type: none"> ・長所 ・特色 ・検討課題

(※) 公衆衛生系専門職大学院の認証評価の結果は、「勧告」の状況を総合的に判断し、公衆衛生系専門職大学院基準に適合しているか否かを判定する。なお、公衆衛生系専門職大学院として重大な問題が認められた場合は、公衆衛生系専門職大学院基準に適合していないものと判定する。

認証評価結果に付される提言のうち、「長所」及び「特色」については、日本の公衆衛生系専門職大学院の全体の水準を上げることがを企図すると同時に、各公衆衛生系専門職大学院が取り組んでいる「長所」及び「特色」を進展させることを目的に付すものであり、評価結果を受領した後に「J U A A公衆衛生大学院ワークショップ」等においてその取組みの発表を求めることとする。

これに対して、「勧告」及び「検討課題」については、当該公衆衛生系専門職大学院に対して、「改善計画」及び「課題解決計画」を立て、その具体的な改善措置を講じることを求める事項について付すものであり、評価結果を受領した半年後に公衆衛生系専門職大学院認証評価委員会において、「改善計画」及び「課題解決計画」の説明を求めるとともに、これらに対する意見交換を行うこととする。

「勧告」については、「改善計画」を説明した2年後に提出を求める改善報告書において、改善が適切に完了していることを前提に、認証評価結果で指摘されるに至った経緯・経過、「改善計画」及びその後の改善完了状況を報告することが義務づけられる。

公衆衛生系専門職大学院基準

平成 22 年 11 月 19 日決定

平成 27 年 6 月 23 日改定

1 使命・目的

項目 1：目的の設定及び適切性

公衆衛生とは、ひとびとの健康と生活の質の維持・向上を目指した、理論と実践を伴う組織的活動である。そして、公衆衛生系専門職大学院に共通に課せられた基本的な使命（mission）とは、国内外の行政機関・保健医療や福祉、環境に関する諸機関・教育研究機関・民間組織等において求められる公衆衛生課題の解決に貢献する専門的知識・技能を身につけ、さらには広い見識と高い職業倫理観をもった人材を養成することである。

公衆衛生課題の解決には、専門的知識・技能の習得は必須であるが、それだけでは十分ではない。必要とされる専門的知識・技能を使いこなす、課題解決に導く資質・能力（competency）も不可欠である。その資質・能力とは、人間性と論理性を基盤とし、コミュニケーション能力・マネジメント能力・多様性への寛容・公共に資する職業倫理観、そして課題解決に向けて動きを興す能力（advocacy）などである。さらに今日の公衆衛生課題の広域化・多様化に鑑み、グローバルな視点も必要である。これらの資質・能力の涵養を支援することも公衆衛生系専門職大学院に求められる。

公衆衛生が多面的・広範な領域に及ぶことから、どのような人材を輩出するかによって、必須となる教育課程にはおのずから幅がある。各公衆衛生系専門職大学院では、上述の基本的な使命の下、当該専門職大学院を設置する大学の理念に照らし合わせて、専門職学位課程の目的に適った固有の目的（以下「固有の目的」という。）を学則等に定める必要がある。また、固有の目的には、各公衆衛生系専門職大学院の特色を反映していることが望ましい。さらに、各公衆衛生系専門職大学院はその固有の目的を実現するためのビジョンを策定し、それに対する独自の資源配分、組織能力、価値創造などを方向付ける戦略を作成することが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
1-1	公衆衛生系専門職大学院に共通に課せられた基本的な使命のもと、固有の目的を設定していること。	○		

1-2	固有の目的を専門職学位課程の目的に適ったものとする事。 （「専門職」第2条第1項）		○	
1-3	固有の目的を学則等に定めている事。 （「大学院」第1条の2）		○	
1-4	固有の目的には、どのような特色があるか。			○
1-5	固有の目的を実現するためのビジョン及び戦略があるか。			○

項目2：目的の周知

各公衆衛生系専門職大学院は、固有の目的をホームページ、大学案内等を通じて社会一般に広く明らかにするとともに、教職員・学生等の学内の構成員に対して周知を図ることが必要である。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
1-6	ホームページ、大学案内等を通じ、固有の目的を社会一般に広く明らかにしている事。 （「学教法施規」第172条の2）		○	
1-7	教職員、学生等の学内構成員に対して、固有の目的の周知を図っている事。	○		

2 教育内容・方法・成果

(1) 教育課程・教育内容

項目3：教育課程の編成

各公衆衛生系専門職大学院は、専門職学位の水準を維持するため、教育課程を適切に編成・管理することが必要である。教育課程の編成にあたっては、公衆衛生系専門職大学院に課せられた基本的な使命（mission）を果たし、固有の目的に即した学習成果を明らかにするため、学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）を策定し、その方針を踏まえて教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）を策定することが必要である。また、これらの方針は学生に周知を図ることが必要である。

各公衆衛生系専門職大学院は、教育課程の編成・実施方針に基づき、理論と実務の架橋教育である点に留意し、体系的に教育課程を編成することが求められる。特に、疫学（epidemiology）・生物統計学（biostatistics）・環境健康科学（environmental health sciences）・社会行動科学（social behavioral sciences）・健康政策管理学（health services administration）の5領域を基本専門領域とし、系統的教育科目としてそれぞれ準備することが求められる。また、国際的に認められる学位（Master of Public Health など：日本語該当学位名称としては公衆衛生学修士（専門職）、社会健康医学修士（専門職）など）の学位授与にあたっては、その教育課程において上記の基本専門領域をすべて包括することが求められる。一方、公衆衛生活動のより限定的な領域における専門職学位（Master of Healthcare Administration：医療経営・管理学修士（専門職）、Master of Occupational Health：産業保健学修士（専門職）など）の授与においては、これら基本5領域を包括しつつも各公衆衛生系専門職大学院の固有の目的に沿って、それらの領域の中から重点的に取り上げることも許容される。

いずれの場合も、公衆衛生系専門職としての資質・能力の涵養を支援する教育内容が適切に含まれていることが求められる。

さらに、固有の目的に即して、広い見識と高い職業倫理観を涵養する観点、今日の公衆衛生課題の広域化・多様化に鑑みてグローバルな視点を涵養する観点から編成すること、社会からの要請、学術の発展動向、学生の多様なニーズ等に対応した編成に配慮することが必要である。そのうえで、固有の目的に即した特色ある授業科目を配置することが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-1	学位授与方針及び教育課程の編成・実施方針を明文化し、学生に対して周知を図っていること。	○		

2-2	<p>学位授与方針を踏まえた教育課程の編成・実施方針に基づき、理論と実務の架橋教育である点に留意し、次に掲げる事項を踏まえ、教育課程を体系的に編成していること。</p> <p>(「専門職」第6条)</p> <p>(1) 公衆衛生系専門職大学院に共通に課せられた基本的な使命、すなわち、国内外の行政機関・保健医療や福祉、環境に関する諸機関・教育研究機関・民間組織等において求められる公衆衛生課題の解決に貢献する専門的知識・技能を身につけ、さらには広い見識と高い職業倫理観をもった人材を養成する観点から編成していること。</p> <p>(2) 公衆衛生系分野の人材養成にとって基本的な内容、発展的な内容、実践的な内容、事例研究等を取扱う科目を適切に配置していること。</p> <p>(3) 今日の公衆衛生課題の広域化・多様化に鑑み、グローバルな視点を涵養する観点から編成していること。</p> <p>(4) 学生による履修が系統的・段階的に行われるよう配慮していること。</p>	○	○	
2-3	<p>社会からの要請、学術の発展動向、学生の多様なニーズ等に対応した教育課程の編成に配慮していること。</p>	○		
2-4	<p>授業科目には、固有の目的に即して、どのような特色ある科目があるか。</p>			○

項目 4 : 単位の認定、課程の修了等

各公衆衛生系専門職大学院は、関連法令に沿って学習量を考慮した適切な単位を設定し、学生がバランスよく履修するための措置を講じなければならない。

単位の認定、課程の修了認定、在学期間の短縮にあたっては、公正性・厳格性を担保するため、学生に対してあらかじめ明示した基準・方法に基づきこれを行う必要がある。また、授与する学位には、公衆衛生系分野の特性や教育内容に合致する名称を付すことが求められる。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-5	授業科目の特徴、内容、履修形態、その履修のために要する学生の学習時間（教室外の準備学習・復習を含む。）等を考慮し、法令上の規定に則して、単位を設定していること。 （「大学」第 21 条、第 22 条、第 23 条）		○	
2-6	各年次にわたって授業科目をバランスよく履修させるため、学生が 1 年間又は 1 学期に履修登録することができる単位数の上限を設定していること。 （「専門職」第 12 条）		○	
2-7	学生が他の大学院において履修した授業科目について修得した単位又は当該専門職大学院に入学前に修得した単位を、当該専門職大学院で修得した単位として認定する場合、法令上の規定に則して、当該専門職大学院の教育水準・教育課程との一体性を損なわないよう十分に留意した方法で行っていること。 （「専門職」第 13 条、第 14 条）	○	○	
2-8	課程の修了認定に必要な在学期間・修得単位数を法令上の規定に則して適切に設定していること。 （「専門職」第 2 条第 2 項、第 3 条、第 15 条）		○	

2-9	課程の修了認定の基準・方法を学生に対して明示していること。 （「専門職」第10条第2項）		○	
2-10	在学期間の短縮を行っている場合、法令上の規定に則して当該期間を設定していること。また、その場合、固有の目的に照らして十分な成果が得られるよう配慮していること。 （「専門職」第16条）		○	
2-11	在学期間の短縮を行っている場合、その基準・方法を学生に対して学則等を通じてあらかじめ明示していること。また、明示した基準・方法を公正かつ厳格に運用していること。	○		
2-12	授与する学位には、公衆衛生系分野の特性や当該公衆衛生系専門職大学院の教育内容にふさわしい名称を付していること。 （「学位規則」第5条の2、第10条）	○	○	

(2) 教育方法

項目5：履修指導、学習相談

各公衆衛生系専門職大学院は、入学前における学生の経験や修得知識の多様性を踏まえた履修指導体制を整備するとともに、修了後の学生のキャリアを見据え、学生の学習意欲を一層促進する適切な履修指導、学習相談を行うことが必要である。また、インターンシップ・実習等を実施する場合には、守秘義務に関する仕組みを規程等で明文化し、かつ、適切な指導を行うことが必要である。そのうえで、履修指導、学習相談には、固有の目的に即した特色ある取組みを行うことが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-13	学生に対する履修指導、学習相談を学生の多様性（学修歴や実務経験の有無等）を踏まえて適切に行っていること。	○		
2-14	インターンシップ・実習等を実施する場合、守秘義務並びに安全対策等に関する仕組みを規程等で明文化し、かつ、適切な指導を行っていること。	○		
2-15	履修指導、学習相談には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

項目 6 : 授業の方法等

各公衆衛生系専門職大学院は、理論と実務の架橋を図る教育方法を導入することが必要である。また、教育効果を十分に上げるため、授業の方法、施設・設備その他の教育上の諸条件を考慮した適当な学生数で授業を実施しなければならない。さらに、実践教育を充実させるため、講義に加えて、討論、演習、グループ学習、ケース教育、フィールド調査、インターンシップ等による双方向・多方向の授業等、個々の授業の履修形態に応じて、資質・能力の涵養を効果的に支援する教育方法を採用することが必要である。くわえて、多様なメディアを利用して遠隔授業を行う場合、又は通信教育によって授業を行う場合には、これによって教育効果が十分に期待できる授業科目をその対象としなければならない。そのうえで、教育方法には、固有の目的に即して、特色ある取組みを行うことが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-16	1つの授業科目について同時に授業を受ける学生数は、授業の方法、施設・設備その他の教育上の諸条件を考慮して、教育効果を十分にあげられる適当な人数となっていること。 (「専門職」第7条)		○	
2-17	実践教育を充実させるため、講義に加えて、討論、演習、グループ学習、ケース教育、フィールド調査、インターンシップ等、適切な教育手法や授業形態を採用していること。 (「専門職」第8条第1項)	○	○	
2-18	多様なメディアを利用して遠隔授業を行う場合は、これによって教育効果が十分に期待できる授業科目を対象としていること。 (「専門職」第8条第2項)		○	
2-19	通信教育によって授業を行う場合は、これによって教育効果が十分に期待できる授業科目を対象としていること。 (「専門職」第9条)		○	

2-20	授業方法には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○
------	-------------------------------	--	--	---

項目 7 : 授業計画、シラバス

各公衆衛生系専門職大学院は、学生の履修に配慮した授業時間帯や時間割等を設定することが必要である。また、シラバスには毎回の授業の具体的な内容・方法、使用教材、履修要件、年間の授業計画等を明示し、授業はシラバスに従って適切に実施することが求められる。さらに、シラバスの内容を変更する場合には、その旨を適切な方法で学生に対して明示する必要がある。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-21	授業時間帯や時間割等を学生の履修に配慮して設定していること。	○		
2-22	毎回の授業の具体的な内容・方法、使用教材、履修要件、年間の授業計画等をシラバスに明示していること。 (「専門職」第10条第1項)	○	○	
2-23	授業をシラバスに従って実施していること。また、シラバスの内容を変更する場合には、その旨を適切な方法で学生に対して明示していること。	○		

項目 8 : 成績評価

各公衆衛生系専門職大学院は、専門職学位課程の水準を維持するため、成績評価の基準・方法を設定し、シラバス等を通じて学生にあらかじめ明示することが必要である。また、実際の成績評価は、明示した基準・方法に基づいて公正かつ厳格に実施することが求められる。さらに、学生からの成績評価に関する問い合わせ等に対応する仕組みを策定し、学生に対して明示するとともに、適切に運用する必要がある。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-24	成績評価の基準・方法を策定し、かつ、学生に対し明示していること。 (「専門職」第10条第2項)	○	○	
2-25	学生に対して明示した基準・方法に基づいて成績評価を公正かつ厳格に行っていること。 (「専門職」第10条第2項)	○	○	
2-26	成績評価において、評価の公正性・厳格性を担保するために、学生からの成績評価に関する問い合わせ等に対応する仕組みを策定し、かつ、学生に対し明示していること。また、その仕組みを適切に運用していること。	○		

項目 9 : 改善のための組織的な研修等

各公衆衛生系専門職大学院は、授業の内容及び方法の改善を図るため、組織的な研修及び研究を実施することが必要である。また、学生の資質・能力(competency)の涵養を促すように、組織として教員の指導能力の向上に努めることが重要である。さらに、授業の内容及び方法の改善を図るためには、学生による授業評価を組織的に実施し、その結果を公表することが必要である。くわえて、その結果を利用して教育の改善につなげる仕組みを整備し、こうした仕組みが当該専門職大学院内の関係者間で適切に共有され、有効に機能していることが必要である。そのうえで、教育方法の改善には固有の目的に即して、特色ある取組みを行うことが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-27	授業の内容及び方法の改善を図るために、組織的な研修及び研究を実施していること。具体的には、人間性と論理性を基盤とし、コミュニケーション能力・マネジメント能力・多様性への寛容・公共に資する職業倫理観、そして課題解決に向けて動きを興す能力(advocacy)の涵養を促すように、組織として教員の指導能力の向上に努めていること。 (「専門職」第11条)	○	○	
2-28	学生による授業評価を組織的に実施し、その結果を公表していること。また、その結果を利用して教育の改善につなげる仕組みを整備していること。さらに、こうした仕組みが当該大学院内の関係者間で適切に共有され、教育の改善に有効に機能していること。	○		
2-29	教育方法の改善には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

(3) 成果

項目 10：修了生の進路状況の把握・公表、教育成果の評価の活用

各公衆衛生系専門職大学院は、修了者の進路等を把握し、この情報を学内や社会に対して公表することが必要である。また、学位の授与状況、修了者の進路状況等を踏まえ、固有の目的に即して教育成果を評価し、その結果を教育内容・方法の改善に活用することが必要である。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
2-30	修了者の進路状況等を把握し、この情報を学内や社会に対して公表していること。 (「学教法施規」第 172 条の 2)	○	○	
2-31	固有の目的に即して教育成果を評価し、その結果を教育内容・方法の改善に活用していること。	○		

3 教員・教員組織

項目 11：専任教員数、構成等

各公衆衛生系専門職大学院は、基本的な使命（mission）、固有の目的を実現することができるよう、適切な教員組織を編制しなければならない。そのためには、関連法令を遵守しなければならない。また、専門職大学院には、理論と実務の架橋教育が求められていることに留意して、適切に教員を配置することが必要である。その際、教員構成の多様性も考慮することが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
3-1	専任教員数に関して、法令上の基準を遵守していること。 （「告示第 53 号」第 1 条第 1 項）	○	○	
3-2	専任教員は、1 専攻に限り専任教員として取り扱われていること。 （「専門職」第 5 条第 2 項、「告示第 53 号」第 1 条第 5 項）		○	
3-3	法令上必要とされる専任教員数の半数以上は、原則として教授で構成されていること。 （「告示第 53 号」第 1 条第 6 項）		○	
3-4	専任教員は、以下のいずれかに該当し、かつ、その担当する専門分野に関し高度の教育上の指導能力を備えていること。 1 専攻分野について、教育上又は研究上の業績を有する者 2 専攻分野について、高度の技術・技能を有する者 3 専攻分野について、特に優れた知識及び経験を有する者 （「専門職」第 5 条）	○	○	

3-5	専任教員のうち実務家教員は、5年以上の実務経験を有し、かつ、高度の実務能力を有する教員であること。 （「告示第53号」第2条第1項）		○	
3-6	専任教員に占める実務家教員の割合は、公衆衛生系分野で必要とされる専任教員数のおおむね3割以上であること。 （「告示第53号」第2条第1項、第2項）		○	
3-7	公衆衛生系分野の特性に応じた基本的な科目、実務の基礎・技能を学ぶ科目、基礎知識を展開・発展させる科目について専任教員を中心に配置していること。また、当該分野において理論を重視する科目及び実践を重視する科目にそれぞれ適切な教員を配置していること。	○		
3-8	教育上主要と認められる授業科目については、原則として、専任の教授又は准教授を配置していること。また、兼担・兼任教員が担当する場合、その教員配置は、基準・手続によって行われていること。	○		
3-9	専任教員構成では、年齢のバランスに配慮していること。 （「大学院」第8条第5項）		○	
3-10	職業経歴、国際経験、性別等の多様性を考慮したうえで、教員が適切に構成されているか。			○

項目 12 : 教員の募集・任免・昇格

各公衆衛生系専門職大学院は、将来にわたり教育研究活動を維持するために十分な教育研究能力や専門的知識・経験を備えた教員を任用するため、教員組織の編制方針や透明性のある手続等を定め、その公正な運用に努めることが必要である。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
3-11	教授、准教授、助教、講師等の職階や、客員、任期付き等の属性などを考慮した教員組織の編制方針を有しており、それに基づいた教員組織編制を行っていること。	○		
3-12	教員の募集・任免・昇格について、適切な内容の基準、手続に関する規程を定め、公正に運用していること。	○		

項目 13 : 専任教員の教育研究活動等の評価

各公衆衛生系専門職大学院は、専任教員の教育研究活動の有効性、組織内運営への貢献及び社会への貢献等について検証し、専任教員の諸活動の改善・向上に努めることが必要である。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
3-13	専任教員の教育活動、研究活動、組織内運営への貢献及び社会への貢献等について、適切に評価する仕組みを整備していること。	○		
3-14	専任教員の教育活動、研究活動、組織内運営への貢献及び社会への貢献等の評価には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

4 学生の受け入れ

項目 14：学生の受け入れ方針、入学者選抜の実施体制及び定員管理

各公衆衛生系専門職大学院は、基本的な使命（mission）、固有の目的の実現のために、明確な学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）を設定し、その方針に基づき、適切な選抜方法・手続等を設定したうえで、事前にこれらを公表することが必要である。また、入学者選抜を責任ある実施体制の下で、適切かつ公正に実施することが必要である。さらに、障がいのある者が入学試験を受験するための仕組みや体制を整備することが必要である。

各公衆衛生系専門職大学院は、教育にふさわしい環境を継続的に確保するために、入学定員に対する入学者数及び学生収容定員に対する在籍学生数を適正に管理することが必要である。

各公衆衛生系専門職大学院は、固有の目的を実現するため、学生を受け入れるための特色ある取組みを実施することが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
4-1	明確な学生の受け入れ方針を設定し、かつ、公表していること。 （「学教法施規」第 172 条の 2）	○	○	
4-2	学生の受け入れ方針に基づき、適切な選抜基準・方法・手続を設定していること。	○		
4-3	選抜方法・手続を事前に入学志願者をはじめ、広く社会に公表していること。	○		
4-4	入学者選抜にあたっては、学生の受け入れ方針、選抜基準・方法に適った学生を受け入れていること。	○		
4-5	入学者選抜を責任ある実施体制の下で、適切かつ公正に実施していること。	○		

4-6	障がいのある者が入学試験を受験するための仕組みや体制等を整備していること。	○		
4-7	入学定員に対する入学者数及び学生収容定員に対する在籍学生数を適正に管理していること。 （「大学院」第10条第3項）	○	○	
4-8	学生の受け入れには、固有の目的に即して、どのような特色ある取組みがなされているか。			○

5 学生支援

項目 15 : 学生支援

各公衆衛生系専門職大学院は、学生が学習に専念できるよう学生生活全般、各種ハラスメントへの対応、奨学金などの経済的支援、障がいのある者の受け入れに関する相談・支援体制を大学全体の体制等と連携することにより整備し、支援することが必要である。また、これらの体制等については、学生に対し周知を図ることが必要である。

各公衆衛生系専門職大学院は、学生の課程修了後を見越したキャリア形成、進路選択等の相談・支援体制、留学生・社会人学生のための支援体制、学生・修了生の自主的な活動に対する支援体制を整備し、支援することが望ましい。また、こうした学生支援については、固有の目的に即した取組みを実施し、特色の伸長に努めることが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
5-1	学生生活に関する相談・支援体制を整備し、効果的に支援を行っていること。	○		
5-2	各種ハラスメントに関する規程及び相談体制を整備し、学生に対してこれらに関する周知を図っていること。	○		
5-3	奨学金などの経済的支援についての相談・支援体制を整備していること。	○		
5-4	障がいのある者を受け入れるための相談・支援体制を整備し、支援を行っていること。	○		
5-5	学生の課程修了後を見越したキャリア形成、進路選択等に関する相談・支援体制を整備し、効果的に支援を行っているか。			○

5-6	留学生・社会人学生を受け入れるための支援体制を整備し、支援を行っているか。			○
5-7	学生・修了生の自主的な活動に対して、どのような支援体制を整備し、支援を行っているか。			○
5-8	学生支援には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

6 教育研究等環境

項目 16：施設・設備、人的支援体制の整備

各公衆衛生系専門職大学院は、大学全体の施設・設備も含め、各公衆衛生系専門職大学院の規模等に応じた施設・設備を整備するとともに、障がいのある者に配慮して整備することが重要である。また、学生の効果的な学習や相互交流を促進する環境を整備するとともに、教育研究に資する人的な補助体制を整備することが必要である。さらに、固有の目的に即した施設・設備、人的支援体制を設け、特色の伸長に努めることが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
6-1	講義室、演習室その他の施設・設備を公衆衛生系専門職大学院の規模及び教育形態に応じ、整備していること。 （「専門職」第 17 条）	○	○	
6-2	学生が自主的に学習できる自習室や学生相互の交流のためのラウンジ等の環境を整備し、効果的に利用されていること。	○		
6-3	障がいのある者のための施設・設備を整備していること。	○		
6-4	学生の学習、教員の教育研究活動に必要な情報インフラストラクチャーを整備していること。	○		
6-5	教育研究に資する人的な支援体制を整備していること。	○		
6-6	施設・設備、人的支援体制には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

項目 17 : 図書資料等の整備

各公衆衛生系専門職大学院は、図書館（図書室）に学生の学習、教員の教育研究活動に必要なかつ十分な図書・電子媒体を含む各種資料を計画的・体系的に整備するとともに、図書館（図書室）の利用規程や開館時間を学生の学習及び教員の教育研究活動に配慮したものとすることが必要である。さらに、図書資料等の整備について、固有の目的に即した取組みを実施し、特色の伸長に努めることが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
6-7	図書館（図書室）には公衆衛生系専門職大学院の学生の学習、教員の教育研究活動に必要なかつ十分な図書・電子媒体を含む各種資料が計画的・体系的に整備されていること。	○		
6-8	図書館（図書室）の利用規程や開館時間が、公衆衛生系専門職大学院の学生の学習、教員の教育研究活動に配慮したものとなっていること。	○		
6-9	図書資料等の整備には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

項目 18 : 専任教員の教育研究環境の整備

各公衆衛生系専門職大学院は、専任教員の学問的創造性を伸長し、十分な教育研究活動をなし得るよう、その環境を整備することが必要である。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
6-10	専任教員の授業担当時間が、教育の準備及び研究に配慮したものとなっていること。	○		

6-11	専任教員に対する個人研究費の適切な配分、個別研究室の整備等、十分な教育研究環境を用意していること。	○		
6-12	専任教員の教育研究活動に必要な機会（例えば、研究専念期間制度）を保証していること。	○		

7 管理運営

項目 19：管理運営体制の整備、関係組織等との連携

各公衆衛生系専門職大学院は、学問研究の自律性の観点から、管理運営を行う固有の組織体制を整備するとともに、関連法令に基づき学内規程を定め、これらを遵守することが必要である。また、専任教員組織の長の任免等については、適切な基準を設け、適切に運用することが必要である。さらに、国内外の行政機関・保健医療や福祉、環境に関する諸機関・教育研究機関・民間組織、その他公衆衛生分野関連の外部機関等との連携・協働等を適切に行う必要がある。

なお、公衆衛生系専門職大学院と関係する学部・研究科等が設置されている場合、固有の目的の実現のため、それらの組織と適切な連携・役割分担を行うことが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
7-1	管理運営を行う固有の組織体制を整備していること。	○		
7-2	管理運営について、関連法令に基づく適切な規程を制定し、それを適切に運用していること。	○		
7-3	公衆衛生系専門職大学院固有の管理運営を行う専任教員組織の長の任免等に関して適切な基準を設け、かつ、適切に運用していること。	○		
7-4	国内外の行政機関・保健医療や福祉、環境に関する諸機関・教育研究機関・民間組織、その他公衆衛生分野関連の外部機関等との連携・協働等が適切に行われていること。	○		
7-5	公衆衛生系専門職大学院と関係する学部・研究科等が設置されている場合、どのようにそれらとの連携・役割分担を行っているか。			○

項目 20 : 事務組織

各公衆衛生系専門職大学院は、基本的な使命（mission）、固有の目的の実現を支援するため、適切な事務組織を設け、これを適切に運営することが必要である。なお、固有の目的の実現をさらに支援するため、事務組織の運営に関して特色ある取組みを行うことが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
7-6	適切な規模と機能を備えた事務組織を設置していること。 （「大学院」第 35 条）	○	○	
7-7	事務組織は、関係諸組織と有機的連携を図りつつ、適切に運営されていること。	○		
7-8	事務組織の運営には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

8 点検・評価、情報公開

項目 21：自己点検・評価

各公衆衛生系専門職大学院は、基本的な使命（mission）、固有の目的の実現に向けて、Plan-Do-Check-Act（PDCA）サイクル等の仕組みを整備し、教育研究活動等を不断に点検・評価し、改善・改革に結びつける仕組みを整備することが必要である。また、これまでに認証評価機関等の評価を受けた際に指摘された事項に対して、適切に対応することが必要である。さらに、自己点検・評価、認証評価の結果を教育研究活動等の改善・向上に結びつけるとともに、固有の目的に即した特色の伸長のために活用していくことが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
8-1	自己点検・評価のための仕組み・組織体制を整備し、教育研究活動等に関する評価項目に基づいた自己点検・評価を組織的かつ継続的な取組みとして実施していること。 （「学教法」第 109 条第 1 項、「学教法施規」第 158 条、第 166 条）	○	○	
8-2	自己点検・評価、認証評価の結果を教育研究活動等の改善・向上に結びつけるための仕組みを整備していること。	○		
8-3	認証評価機関等からの指摘事項に適切に対応していること。	○		
8-4	自己点検・評価、認証評価の結果について、どのように教育研究活動等の改善・向上に結びつけているか。			○
8-5	外部評価の実施など、自己点検・評価の仕組み・組織体制、実施方法等には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○

項目 22 : 情報公開

各公衆衛生系専門職大学院は、自己点検・評価の結果を広く社会に公表することが必要である。また、透明性の高い組織運営を行うため、自らの諸活動の状況を社会に対して積極的に情報公開し、その説明責任を果たすことが必要である。さらに、情報公開について、固有の目的に即した取組みを実施し、特色の伸長に努めることが望ましい。

視点番号	評価の視点	区分		
		F	L	A
8-6	自己点検・評価の結果を学内外に広く公表していること。 （「学教法」第 109 条第 1 項）	○	○	
8-7	認証評価の結果を学内外に広く公表していること。	○		
8-8	公衆衛生系専門職大学院の組織運営と諸活動の状況について、社会が正しく理解できるよう、ホームページや大学案内等を利用して適切に情報公開を行っていること。 （「学教法施規」第 172 条の 2）	○	○	
8-9	情報公開には、固有の目的に即して、どのような特色があるか。			○